



# СТАЛИНЕЦ

Орган партийного бюро, ректората и профкома  
Уральского государственного университета имени А. М. Горького

Основана в 1933 г. № 35 (837)

ПЯТНИЦА, 14 ОКТЯБРЯ 1955 г.

Цена 10 коп.

## Добро пожаловать, дорогие друзья, товарищи!

Министерство высшего образования и Министерство просвещения объединили малочисленные факультеты педагогических институтов с факультетами университетов. В стационар нашего исторического отделения влилось более 150 студентов исторического факультета Свердловского педагогического института, кроме того, 537 студентов-заочников пополнили наше заочное историческое отделение.

Педагогический институт полностью передал университету оборудованный исторический кабинет и всю историческую литературу.

Профессорско-преподавательский состав нашего университета пополнился квалифицированными историками. На должность профессора кафедры всеобщей истории назначен известный специалист по средним векам, доктор исторических наук М. Я. Сюзюмов, на кафедре истории СССР будут работать доценты, кандидаты исторических наук П. А. Вагина, В. Я. Кривоногов и другие.

Наше историческое отделение всегда славилось высокой успеваемостью и активным участием в общественной жизни, дружным коллективом и товарищеской взаимопомощью. Нет сомнения, что количественное увеличение исторического отделения скажется и на качестве работы. Хорошие традиции историков университета должны поддержать и бывшие студенты педагогического института, влившись теперь в наш коллектив.

Хочется от души сказать им: «Добро пожаловать, друзья, товарищи, быстрее осваивайтесь, увереннее входите в нашу жизнь, будьте полноправными членами дружной университетской семьи! Желаем вам успехов, наши новые друзья!»

## Комсомольская жизнь

### „Три года прожили, а уж два-то как-нибудь...“

В понедельник, 10 октября, состоялось отчетно-выборное собрание на четвертом курсе химиков. Неувверенно повела собрание член комитета ВЛКСМ Т. Дегтяренко.

Э. Гарус, «штатный секретарь» на курсе, отказалась писать протокол, и собрание началось без ведения протокола...

Слово для отчета взял секретарь группового бюро А. Суворов. Рассказав о проделанной работе, он остановился на ряде недостатков. С кратким отчетом выступила секретарь второй группы Н. Колида.

Долго не начинались прения. Наконец, слово взяла секретарь факультетского бюро Р. Горохова. Но суть и ее речи были... призыв к выступлениям.

О былых временах и успехах в своем слове вспоминала А. Бондарева. Говоря же о настоящем, она не раз прибегла к словам «скука» и «пелень». М. Бураков ратовал за конкретные дела, сделал ряд неплохих предложений. На недостатки в воспитательной работе указал в своем выступлении Э. Поляк...

Казалось бы, все на месте — выборы председателя и секретаря, отчеты и прения — пусть и с раскаты. Однако не такого собрания можно было ожидать от коллектива, который ставился в пример другим. Не забыто еще время, когда «Сталинец» посвящал этому курсу целую полосу. Со всем недавно он считался не из последних на факультете. Не одну похвалу получили комсомоль-

цы — четвертокурсники за добросовестную работу в колхозе.

Что же произошло? Почему так мало говорили они о том, что с каждым годом на курсе становится скучнее, почему они поделовому не обсудили итоги весенней сессии, когда лишь в одной группе было получено восемь «двоек», почему их не обеспокоил тот факт, что только двенадцать комсомольцев не имеют посредственных оценок и, следовательно, будут получать стипендию, почему отчеты секретарей бюро фактически не были оценены, почему выступления в большинстве своем носили оттенок спешки и были бессодержательны?

Комсомольцам было о чем поговорить, поспорить, было на чем строить планы будущего. На этом курсе учатся активисты «университетского и факультетского масштаба» — комсомольские, профсоюзные и спортивные. Они уже четвертый год в университете, имеют немалый опыт.

Тем не менее собрание прошло даже без соблюдения элементарных формальностей — не была организована регистрация присутствующих, не утверждена повестка дня, не было выяснено, правомочно ли собрание.

Во время прений одна из комсомолок между прочим заявила: «Ну о чем тут говорить? Три года мы прожили, а уж два-то как-нибудь проживем...»

Пожалуй это самое характерное для настроений, царивших на этом собрании.

Л. ЧУХОНЦЕВА.

21 октября 1955 года, в 6 часов вечера,  
в актовом зале университета

состоится

VIII общеуниверситетская комсомольская конференция.

Регистрация делегатов 21 октября с 4 ч. 30 м. дня.

## Репортаж о студенческих буднях

Без пяти минут девять...

Со всех сторон группами и в одиночку спешат студенты к зданиям университета. Университет зажил. Съехались все — из колхозов, с практики. Двери ни на секунду не закрываются.

Большой, шумный поток вливается в здание историко-филологического факультета, направляется к гардеробу, где уже образовалась громадная очередь.

— Ого! Так можно простоять и всю первую лекцию.

— Мы не виноваты, раздевалка задерживает.

— Были бы здесь дежурные с курсов, дело пошло бы быстрее.

— Ты лучше скажи — пришли бы мы минут на десять пораньше.

— Рановато... А впрочем...

Но лекции начались. В коридорах пусто, только изредка пробегают опоздавшие в надежде, что их еще пустят, а на стенах висят таблички, которые никак не могли появиться в прошлом году.

## Тише, идут занятия!

К сожалению, не все обращают на них внимание, и, стоя рядом с такой табличкой, громко разговаривают во время лекции.

А в главном здании...

«Вход по студенческим билетам или служебным удостоверениям».

— Гм, как же пройти? Студенческий билет находится в читальном зале, где взята книга. Может быть, предъявить зачетную книжку?

— Нет, только студенческий.

Безвыходное положение... Мероприятие, очень полезное, не продумано до конца. Хорошо, что не пустят в здание университета посторонних людей, но как быть, если студенческий билет в читальном зале?

Еще в прошлом году очень много говорили о том, чтобы выдать пропуски для входа или ввести абонемент для пользования книгами в читальном зале. Теперь уже надо не говорить, а что-то сделать.

...А в аудиториях идет напряженная работа. Много труда придется положить студентам в этом семестре, чтобы успешно сдать сессию. Ведь месяц многие провели в колхозе, а кроме того, новые учебные планы вводят изучение предметов, которые раньше не читались. Конспектировать первоисточники, читать тексты по русской и зарубежной литературе, чертить, решать задачи —

## Университет ожил...

все нужно успеть. И многие стараются это делать с первых дней. В читальных залах почти нет уже свободных мест, в библиотеке — очередь.

Окунулись в необычную для них студенческую жизнь и первокурсники. Для них здесь все ново, необычно: и лекции, и методы самостоятельной работы, и масса интересных дел. Хочется почитать литературные новинки, записаться в кружок художественной самодеятельности, принять участие в начинающейся завтра VIII традиционной спартакиаде на первенство УрГУ.

Пока они еще держатся немного отчужденно, но скоро и они найдут себе хороших друзей на других курсах и факультетах, почувствуют себя членами большого дружного коллектива.

И на химическом факультете полным ходом идут занятия: проводятся коллоквиумы, семинары, лабораторные занятия.

...Лекции окончились, но жизнь не замерла. Из аудиторий раздаются звуки скрипки, аккордеона, домры, балалайки, контрабаса, кто-то читает стихи, звучит бодрая мелодия песни Родыгина «Едут новоселы по земле целинной...» Это работают кружки художественной самодеятельности: симфонический, струнный, хор, художественного слова, продолжает репетиции эстрадный оркестр. В этом году будет работать еще один новый коллектив — духовой оркестр. Университетский хор готовится к областному смотру художественной самодеятельности рабочих и служащих. Наряду с повторением старого репертуара, который пользовался большим успехом в прошлом году, хор разучивает новые песни Островского, Туликова и Родыгина. Хор выступит на вечере, посвященном 35-летию университета.

Студенты физико-математического факультета с первых дней продолжают съемки «Физматфильма», начатые в прошлом году. В разгаре и комсомольская жизнь. На всех курсах и факультетах проводятся отчетно-выборные комсомольские собрания.

Вот слышатся горячие споры, возбужденные речи критикующих, спокойный голос председателя. Это третьекурсники-журналисты обсуждают работу своей комсомольской организации и ее вожаков — курсового бюро.

Наступают сумерки, затем глубокий вечер, а университет не устает: бьет ключом многогранная, напряженная, интересная студенческая жизнь.

Ж. КУЛИНИЧ.

## Письма из школы

### 2. РОЖДЕНИЕ МАСТЕРСТВА

Светлана осмотрела класс. Всюду — знакомые лица: за месяц практики в школе она успела не только познакомиться с десятиклассниками, но и хорошо изучить характер каждого. Большинство учеников приготовилось к уроку и теперь внимательно следит за ней. Лишь одиночки еще копошатся в бумагах, перелистывают книги.

Низко склонив голову, что-то быстро пишет в тетрадке учительница Надежда Алексеевна Алюхина. На последнем ряду — однокурсники. Инна Першаева подбадривающе кивает ей, и Светлане сразу становится легче, скованность и неловкость незаметно исчезают.

— На прошлой неделе, — обращается она к классу, — мы разобрали идейные и художественные особенности пьесы Алексея Максимовича Горького «На дне».

Голос ее звучит уже уверенно.

— Но, прежде, чем перейти к новому материалу, коротко повторим пройденное...

Опрос учащихся, повторение пройденного — наиболее трудная часть урока, когда выясняются и закрепляются не только знания учеников, но выявляются знания и качества самого учителя, его умение работать с классом, находчивость и выдержка.

...Десятиклассница Алла Ламаева отвечает бойко. Но многие вопросы, поставленные практиканткой по ходу опро-

са, смутили ее. Вопросы были проблемные и важные. И заданы были не случайно. Они-то и проверяли глубоко ли усвоен материал, умеет ли выпускница средней школы мыслить, критически оценивать материал, разбираться в творчестве и мировоззрении писателя. Оказалось, что нет. Ученица просто прочитала учебник и заучила его отдельные положения.

Тут-то и проявились первые крупницы педагогического мастерства Светланы Ерпылевой. Она не торопила ученицу с ответом, давала ей возможность подумать, собраться с мыслями. Не спешила и сама дополнять ответ, а привлекала к этому весь класс, заставляла всех работать.

Лишь в конце опроса Светлана подвела итог, сделала замечания по ответам.

— У вас очень неправильная и несовершенная культурная речь. А десятиклассник должен выражать свои мысли кратко и ясно, грамотным и литературным языком. В его ответе должна чувствоваться мысль, основная идея. Вокруг нее и нужно концентрировать весь фактический материал. Вы должны следить не только за тем, что сказано, но и за тем, как сказано. У вас должно быть ощущение правильности, стройности и красоты не только чужой, но и собственной речи...

...В классе тишина. Все с большим вниманием слушают интересный и содержательный рассказ будущей учительницы. В ней теперь не узнать ту робкую и

взволнованную девушку, которая двадцать минут назад вошла в класс. Спокойная грация и уверенность ее движений, мягкая эмоциональность речи покорила слушателей.

Уже никто не шелестит страницами, не разговаривает.

Не пишет в тетрадке и Надежда Алексеевна. В ее восхищенном взгляде можно прочесть: «Молодец!»

Не менее восхищены и однокурсники. Многие из них и не подозревали, какие способности скрыты в Светлане. Правда, и в университете она училась хорошо, но ее скромность и застенчивость мешали лучше узнать ее.

А голос Светланы звучит увлеченно. Объяснение нового материала она построила в форме лекции с элементами беседы. И здесь снова проявились ее способности.

Она не погналась за внешней занимательностью, за оригинальностью — не сделала обычной ошибки начинающих учителей, желающих чем-нибудь необычным заинтересовать учащихся. Основное внимание она обратила на содержание. И рассказ получился интересным, увлекательным. Изложенный просто и доходчиво материал привлек учащихся, заставил их думать.

Цель урока была достигнута.

...Вечером, когда опустели школьные коридоры, кабинеты и классы, студенты собрались в учительской на обсуждение уроков.

Урок Светланы Ерпылевой заслуженно получил высокую оценку.

В. ФАТЕЕВ.

13 средняя школа.



## Содружество

Кафедра экспериментальной физики ведет научную работу в содружестве с рядом заводов. Доцент М. Н. Михеев и ассистент И. А. Кузнецов совместно с работниками Свердловского шарикоподшипникового завода разработали и внедрили в производство магнитный метод контроля изделий из стали ШХ-15 и ШХ-15СГ. Работа продолжается, магнитный метод контроля распространяется на другие детали и стали.

В течение двух лет профессор Я. С. Шур, доцент Д. Д. Мишин и ряд дипломников занимались темой, предложенной Верх-Исетским металлургическим заводом. Они исследовали причины неоднородности магнитных свойств трансформаторной стали по листу.

По просьбе одного из ленинградских заводов ведется исследование свойств радиотрансформаторов и дросселей. Разрабатывается метод визуализации потока воды и определения малых скоростей и глубин для Сталинградгидростроя. Намечается поездка на эту стройку профессора М. М. Носкова для непосредственной помощи на месте.

Ряд аспирантов выполняют в заводских лабораториях диссертационные темы, связанные с производством.

По отзывам инженеров различных заводов (Виза, Урал-электрораппарат, турбомоторного) значительную помощь в разработке производственных вопросов оказывают студенты при прохождении производственной практики.

Некоторые сотрудники кафедры — профессора Р. И. Янус, Я. С. Шур, М. М. Носков и другие — оказывают заводам еще и консультационную помощь. Кафедра совместно с Уральским домом техники ежегодно проводит семинар для работников заводов Урала и Сибири.

Однако кафедра делает далеко не все, что в ее силах, она может сделать значительно больше. Круг сотрудников, занимающихся непосредственной помощью производству, может быть значительно расширен.

Руководствуясь решениями июльского Пленума ЦК КПСС, кафедра приложит максимум усилий для более тесного содружества с производством. С целью выявить насущные нужды предприятий и те проблемы, в разработке которых кафедра может оказать помощь, в ближайшее время будет организована встреча работников кафедры и заводов.

Ф. ДУНАЕВ,  
доцент, заведующий  
кафедрой экспериментальной физики.

## Праздник советской науки

27 октября исполняется 100 лет со дня рождения талантливого русского ученого Ивана Владимировича Мичурина.

Весь советский народ готовится к празднованию этого юбилея. Большая работа ведется и в нашем университете.

В последних числах октября состоится расширенное заседание Ученого совета. Сюда соберутся сотрудники университета, преподаватели, студенты и лучшие садоводы-мичуринцы города. Они прослушают доклады о жизни и деятельности И. В. Мичурина, о научных работах кафедр в области развития мичуринского учения.

## Семинар преподавателей политэкономии

Свердловский областной и городской комитеты КПСС провели на кафедре политической экономии университета десятидневный семинар преподавателей техникумов Свердловска и области. В семинаре приняла участие около 30 преподавателей политической экономии и конкретной экономики.

Доклад о повышении уровня преподавания экономических наук в техникумах сделал заместитель заведующего отделом науки и культуры Обкома КПСС П. М. Кузовлев.

Участники семинара прослушали цикл лекций по политической экономии, о техническом прогрессе в СССР, по методике преподавания экономических дисциплин.

Преподаватели техникумов обменялись опытом работы.

К чтению лекций были привлечены доценты В. М. Готлобер, А. В. Моисеев, А. П. Корякина, П. А. Жуков, В. И. Ганштак, кандидат экономических наук С. М. Бабушкин и другие.

## ИНТЕРЕСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Недавно в одном из журналов в Западной Германии появилась статья о работах советских историков в области средневековья. Автор статьи, в частности, упоминает о работах доцента нашего университета Н. А. Бортника о мировоззрении Арнольда Брешианского.

Арнольд Брешианский — политический деятель средневековья, враг папства и вождь римской городской демократии. Примерно в течение 20 лет он вел упорную борьбу против католического духовенства. Бичуя его, Брешианский говорил, что католическая церковь построена на человеческой крови и людских страданиях, что римский папа и католическое духовенство грабят народ. Десять лет Арнольд Брешианский возглавлял борьбу народных масс Рима против власти папы, за свободу и независимость городов. Брешианский пользо-

вался большой любовью народа. В 1155 году за свои идеи он был сожжен на костре.

Н. А. Бортник начал заниматься изучением мировоззрения и общественной деятельности Брешианского в 1939 году.

На исследования доцента Н. А. Бортника широко ссылается Н. А. Сидорова в докторской диссертации «Очерки ранней городской культуры во Франции», изданной Академией наук СССР.

Н. А. Бортник продолжает изучение жизни и общественной деятельности Арнольда Брешианского, внося свой вклад в труды советских историков. О них в сентябре этого года в Риме на X международном конгрессе историков говорил академик Е. А. Косминский в докладе «Основные проблемы Западно-европейского феодализма в Советской исторической науке».

И. БАСЕГИН.

# Возрождение университета

Возрождение университета происходит в реконструктивный период, когда на очередь дня встал вопрос о завершении строительства социализма в нашей стране.

На востоке страны быстро создавался второй угольно-металлургический центр, строились новые заводы и шахты. 23 вуза, функционировавшие на Урале в 1931 году, готовили для них кадры инженерно-технических работников. Но быстро растущая промышленность, базирующаяся на передовой технике, требовала так же расширения научно-исследовательской работы. Нужны, следовательно, были и кадры научно-теоретических работников. Лучшее всего с их подготовкой мог справиться университет.

13 октября 1931 года Совнарком РСФСР, удовлетворив ходатайство партийных и советских организаций Урала, постановил восстановить в Свердловске государственный университет с отделениями: механико-математическим, астрономо-геодезическим, геологическим, химическим, географическим.

Свердловскому университету поначалу были предоставлены лишь шесть комнат в здании института марксизма-ленинизма (ныне здание Областной партийной школы). Студентам отвели несколько комнат в общежитии Облону по ул. Белинского. К занятиям по этому приступило меньше половины студентов. О серьезной научной работе не могло быть и речи. Вести ее было негде и некому — почти все преподаватели работали в университете по совместительству.

Большую помощь оказывали университету индустриальный, горный, физико-технический институты, созданные в свое время на базе Уральского университета. В лабораториях этих вузов проходили практику студенты возрожденного университета.

Большим событием было, когда к ноябрьским праздникам 1932 года университет вместе с пединститутом въехал в трехэтажное здание индустриального рабфака по улице 8 Марта, 62, заняв здесь 13 аудиторий. В них удалось разместить физическую, химическую, геодезическую, геологическую, минералогическую лаборатории и отвести комнату под библиотеку. Это здание с конца 1933 года целиком стало принадлежать университету, и тогда же было решено надстроить на нем три этажа.

Вместо отделений создаются факультеты: физико-математический и химико-геологический (последний вскоре был разделен на два самостоятельных факультета). Географическое отделение было закрыто. В университете насчитывается уже 359 студентов.

Располагая большей площадью, университет получил возможность создать новые лаборатории, производственные мастерские и заняться их оснащением. Много ценного оборудования выделили ему вузы Москвы и Ленинграда, многое было куплено за границей. Большую работу выполняли преподаватели, создав ценные приборы. Силами студентов была построена башня для нового 8-дюймового рефрактора, отполировано параболическое зеркало к нему и созданы другие приборы.

Занятые оборудованием лабораторий и кабинетов, разработкой курсов и практических занятий, преподаватели находили время и для научной работы. Уже в этот период было выполнено несколько интересных исследований. Из трудов математиков можно отметить «Теорию аффинных полей» и «Некоторые вопросы функциональных пространств»; кафедра геологии представила работу «Тектоника западного склона Урала». На химическом факультете под руководством профессора О. А. Есина было проведено исследование по изучению скачка потенциала на границе металл-чистый растворитель. Физики вы-

полнили ряд исследований для уральских заводов.

1936 год был знаменательным для университета во многих отношениях. К апрелю закончилась надстройка здания. В нем стало шесть этажей, 86 аудиторий. Весной состоялся первый выпуск — 29 питомцев физико-математического факультета разехались во все уголки нашей страны. И в июне того же года ЦИК Союза ССР, удовлетворив ходатайство областных организаций и общественности университета, присвоил ему имя А. М. Горького, принамавшего самое деятельное участие в организации и становлении Уральского университета.

746 студентов насчитывал университет в 1936—1937 учебном году. На физико-математическом факультете ввели заочное обучение. Учебная база состояла из 34 кабинетов и лабораторий, библиотека выросла с 4 тыс. томов до 59,5 тыс.

В 1939 году открывается исторический факультет, а в 1940 году — филологический, впоследствии объединившиеся в один факультет. Университет получает право открыть аспирантуру при правде кафедр. Это было признанием того, что вуз располагает опытными научными кадрами и собственной научно-исследовательской базой.

И действительно, многие кафедры, особенно физико-математического и химического факультетов, вели большую научную работу. Кафедра астрономии организовала службу времени по Свердловской области. Важные работы по астрономии были выполнены под руководством профессора А. А. Яковкина. Всемирную известность получили работы над проблемами атомного ядра по гипотезе профессора Д. Д. Иваненко.

К научной работе широко привлекались студенты-старшекурсники. Именно тогда выполнили свои первые научные работы М. А. Панюкова (ныне доцент кафедры органической химии), К. А. Бархатова (ныне доцент физико-математического факультета, докторант).

Студенческий и преподавательский коллектив жили кипучей жизнью. Активно работали лекторы, кружки художественной самодеятельности, спортивные секции. Партийная и комсомольская организации вели большую работу по воспитанию студенчества.

10 лет прошло со дня восстановления университета до начала Великой Отечественной войны — срок сравнительно небольшой, к тому же более половины его занял организационный период. И все-таки благодаря постоянной поддержке правительства, партийных и советских организаций эти годы не прошли даром. Университет успел сделать шесть выпусков, дав стране 493 высококвалифицированных специалиста. Даже этот скромный вклад обеспечил ему достойное место среди вузов Свердловска.

\*\*\*

С первых дней Великой Отечественной войны деятельность университета осложнилась. На фронт ушли 97 студентов и преподавателей. В их числе ректор Н. П. Попов, проректор по учебной части Н. И. Шатагин, деканы Х. Г. Шуляковский, Е. И. Крылов и многие другие.

Свое учебное здание университет отдал для размещения оборонного завода, а сам переехал в здание института журналистики (ныне в нем помещается химический факультет), который стал факультетом университета. Учебная площадь сократилась более чем в четыре раза. Занятия проводились в две-три смены.

Студенчество и преподаватели, наряду с учебной, участвовали в строительстве военных заводов, в установке на них оборудова-

ния. В декабре 1941 года при 30-градусном морозе группа преподавателей и студентов помогли строителям за 12 дней воздвигнуть два корпуса для оборонного завода. Вместе с тем студенты выезжали в колхозы, на лесозаготовки, помогали в устройстве госпиталей.

Несмотря на большие трудности, учебный процесс проходил на высоком уровне. В преподавательский коллектив влились многие крупные ученые Москвы и Киева, эвакуировавшиеся на Урал. В 1942 году в университете читали лекции 2 академика, 24 профессора, 27 доцентов.

В 1942—1943 учебном году было защищено семь кандидатских и две докторских диссертации.

Ученые университета выполнили ряд важных научных исследований для военной промышленности. На кафедре органической химии были разработаны методы повышения октанового числа авиационного бензина, вырабатываемого из нефти, которая добывается на промыслах Второго Баку.

Вместе с тем наши ученые вели обширные теоретические исследования. Под руководством профессора И. Г. Малкина продолжается разработка теории устойчивости движения. Профессор П. Г. Конторович закончил работу «Теоретико-множественное расщепление групп». Профессора С. В. Вонсовский, Я. С. Шур, Р. И. Янус с большой группой сотрудников, аспирантов и студентов занимались проблемами ферромагнетизма и методами магнитного контроля в промышленности.

Университет в новых, трудных условиях продолжал развиваться. Количество студентов выросло до 1046 человек. Осенью 1944 года открывается биологический факультет. Библиотека увеличивает книжный фонд до 140 тыс. томов.

Попрежнему испытывается нужда в преподавателях. Московские и киевские профессора в середине войны эвакуировались. Процент совместителей стал особенно высок. Партийная организация и ректорат делают упор на выращивание своих научных кадров. С 1943 года вновь открывается прием в аспирантуру.

Многих аспирантов, а впоследствии преподавателей, научных работников выдвинуло из своих рядов студенческое научное общество, созданное в 1944 году и объединявшее 17 кружков со 150 членами. Из активистов СНО выросли многие преподаватели университета: доценты А. Н. Коган, В. А. Плотицкий и другие.

Оживленно проходили в университете теоретические конференции, дискуссии, открытые заседания кафедр. В годы войны работал «Воскресный университет», в котором для студентов и населения читались лекции на различные темы.

Душой коллектива неизменно была партийная организация, а ее славным помощником — комсомольская организация. За годы войны партийная организация выросла почти вдвое, так что на целом ряде курсов были созданы партийные группы.

Выпуск 500 специалистов, большое количество научных трудов, среди которых 35 представляют крупные исследования, открытие новых факультетов, подготовка научных кадров — достойный итог деятельности нашего коллектива в многотрудные годы войны. Именно это дало право Ученому совету 29 июля 1944 года выдвинуть план дальнейшего развития Свердловского университета и возбудить ходатайство о превращении его в Уральский университет — краевой центр подготовки научно-исследовательских и педагогических кадров.

М. ГОРЛОВСКИЙ,  
В. ЧУФАРОВ.

Редактор  
В. ПАВЛОВСКИЙ.